

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сладковская средняя общеобразовательная школа»**

Приказ

от 30.04.2020

№42-д

Об утверждении программы повышения качества образования

С целью повышения качества образовательных результатов обучающихся в школе, через реализацию программы перевода МАОУ «Сладковская СОШ» в эффективный режим работы, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие Программу по повышению качества образования в МАОУ «Сладковская СОШ» на 2020-2023 годы (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «Сладковская СОШ»



Н.В. Потапова

Приложение 1
к приказу МАОУ «Сладковская СОШ»
от 30.04.2020 года № 42-д

Программа
по повышению качества образования
в МАОУ «Сладковская СОШ»
на 2020-2023 годы

Перевод школы в эффективный режим работы.
Улучшение образовательных результатов

с. Сладковское, 2020 год

Содержание

Паспорт программы.....	3
1. Введение.....	5
2. Информационная справка о МАОУ «Сладковская СОШ».....	5
3. Блок аналитического и прогностического обоснования.....	7
3.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ее ключевые проблемы и их причины.....	7
3.2. Основные приоритеты, выбранные для реализации Программы.....	12
3.3. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.....	13
4. Комплекс мер, направленных на повышение качества образования в МАОУ «Сладковская СОШ» на 2020-2023 годы.....	14
4.1. Информационно-аналитическая деятельность и методическое сопровождение.....	16
4.2. Совершенствование учительского корпуса.....	17
4.3. Совершенствование ВСОКО как условие повышения качества образования обучающихся	18
5. Критерии достижимости целей Программы	21
Приложения	
Приложение 1 Входная диагностика Анкета.	
Приложение 2 Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе	
Приложение 3 Ресурсы, необходимые для реализации Программы	
Приложение 4 Финансовый план реализации Программы	
Приложение 5 План повышения квалификации педагогических работников МАОУ «Сладковская СОШ» на 2020 -2023 годы	

Паспорт программы

Наименование	Программа повышения качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Сладковская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2023 годы
Основания для разработки программы	<p>-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. N 2181- р «Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011 - 2015 гг.» (Распоряжением Правительства РФ от 27.10.2014 № 2136-р срок реализации государственной программы «Доступная среда» продлен Министерством образования 2020 года);</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>- Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»;</p> <p>-Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;</p> <p>-Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;</p> <p>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г № 615-д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;</p> <p>- Постановление администрации Слободо-Туринского муниципального района от 29.12.2018 № 646 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Слободо-Туринском муниципальном районе» до 2024 года»</p> <p>-Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Слободо-Туринского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы»</p>
Разработчик программы	Администрация МАОУ «Сладковская СОШ» ШМО, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Администрация МАОУ «Сладковская СОШ» педагогический коллектив
Конечная цель	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, через реализацию программы перевода МАОУ «Сладковская СОШ» в эффективный режим работы, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
Задачи	1. Совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

	<p>2. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.</p> <p>3. Совершенствовать модель повышения квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечивающую непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, повышение уровня их методической компетенции.</p> <p>4. Создать в ОУ среду, поддерживающую обучение и создающую возможности для индивидуализации подходов к обучению.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение качества образования путем повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.</p> <p>2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.</p>
Оценка эффективности программы	<p>Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям.</p> <p>Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа ситуации экспертной группой из представителей администрации, учителей и Совета школы</p>
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада о результатах деятельности школы по реализации Программы.

1. Введение

Программа по повышению качества образования в МАОУ «Сладковская СОШ» на 2020-2023 годы является концептуальной и организационной основой повышения качества образования и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Цель программы: повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, через реализацию программы перевода МАОУ «Сладковская СОШ» в эффективный режим работы, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

2. Информационная справка о школе

Статус: муниципальное автономное учреждение.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Фактический адрес: 623942, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с.Сладковское, ул. Южная, д.5-а.

тел.: (34361) 2-43-15 факс: 8 (343 61)2-44-93

Адрес электронной почты: sladkowsosh@mail.ru

Сайт школы: <http://sladkovskayasosh.mouoslb.ru>

Директор школы: Потапова Наталья Валерьевна.

Учредитель и собственник имущества Учреждения – Слободо-Туринский муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя переданы Слободо-Туринскому муниципальному отделу управления образованием. Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием осуществляет бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Свидетельство о государственной аккредитации – 66 № 000680 от 30.01.2012 г. Регистрационный № 6313 от 30 января 2012 г., действительно до 30.01.2024 г.

Лицензия 66Л01 №0000738 от 29 мая 2013 года на право ведения образовательной деятельности №17286, срок действия - бессрочно.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, на основании которой реализует следующие программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования (10-11 класс, нормативный срок освоения 2 года);
- основные общеобразовательные программы для умственно отсталых детей (1-9 классы, нормативный срок освоения 9 лет).

<p>Специфика образовательной организации</p>	<p>Информация об образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа расположена в сельской местности; - имеет ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения учащихся и педагогов, а так же использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе; - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - отсутствие финансирования дополнительного образования педагогов ограничивает возможности по привлечению специалистов;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - сложный контингент обучающихся (отсутствие возможностей выявления талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ); - старение педагогического коллектива; - мало молодых специалистов;
Категории участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - администрация образовательной организации, Совет школы - руководители школьных методических объединений - учителя начальной школы - педагоги предметники - классные руководители - педагог-психолог
Администрация образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание профессионально-развивающей среды школы. 2. Формирование условий повышения мотивации и стимулирования педагогического труда. 3. Повышение квалификации в условиях профессионально-развивающей среды школы. 4. Пересмотреть систему стимулирования педагогического труда в пользу имеющегося педагогического ресурса. 5. Разработать и внедрить индивидуальную карту эффективности и продуктивности работы педагога.
Директор	<ul style="list-style-type: none"> -общее руководство разработкой и реализацией программы; -материально-техническое обеспечение реализации программы; -организация, координация, контроль;
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> -определение приоритетных направлений работы; -корректировка составляющих элементов программы; -анализ и обобщение результатов реализации программы; -регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы; -организация и проведение семинаров; -внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом; -осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы;
Руководители школьных методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> – организация предметных недель, круглых столов, мастер-классов; – оказание помощи участникам профессиональных конкурсов; – обобщение передового педагогического опыта учителей ШМО; – диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их устранению и недопущению;
Педагоги (учителя начальных классов, учителя-предметники)	<ul style="list-style-type: none"> – выбор наиболее подходящего для себя пути повышения квалификации на основе самообразования; – формирование умений обнаруживать педагогические проблемы и умений решать их с помощью использования инновационных технологий обучения; – анализ и аккумуляция лучших образцов педагогической практики; – формирование умений умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение психологического сопровождения учащихся, педагогов; – проведение диагностических тестирований; – формирование рекомендаций по работе с отдельными категориями учащихся; – проведение тренингов предотвращения профессионального выгорания; – психологическое сопровождение учащихся при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;

Классные руководители	-повышение профессиональной компетенции в области владения современными воспитательными технологиями; - повышение квалификации в плане работы с одарёнными детьми, детьми и семьями из группы риска
Педагог-библиотекарь	-формирование библиотечного фонда в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующимися в образовательном учреждении с учетом запросов педагогических кадров; -формирование банка информационных материалов “В помощь учителю, работающему в школе со сложными социальными условиями”; -содействие в развитии читательской компетентности учащихся;

3.Блок аналитического и прогностического обоснования

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения

Совершенствование учительского корпуса

МАОУ «Сладковская СОШ» укомплектовано на 100 % (вакантных ставок нет). Все педагогические работники соответствуют требованиям единого квалификационного справочника и имеют соответствующее образование. Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем квалификации: аттестованы 92 % педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию – 3 педагога (12%), 1 кв. категорию – 15 (60%), соответствие занимаемой должности – 5 педагога (20%). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Курсы повышения квалификации пройдены у 100 % работников. **Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Профессиональная переподготовка пройдена у всех педагогов, нуждающихся в переподготовке.**

Педагоги школы (Шишкина А.В., Потапова Н.В, Болотова О.Л., Волохин И.Л., Лукасевич Г.А.) являются экспертами территориальных подкомиссий предметных комиссий по проверке работ ОГЭ. Пять экспертов (Болотова О.Л., Волохин И.Л., Фуфарова О.П., Грицай Т.Л., Лукасевич Н.В.) входят в состав жюри для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады и проверки олимпиадных работ учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, семинары, самообразование, аналитические отчеты, предметные ШМО, работа творческих групп.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в **вебинарах** (организация и проведение Устного собеседования по русскому языку в 9 классе, Итогового сочинения в 11 классе, ВПР, ГИА, диагностика метапредметных результатов, внеурочная деятельность, по итогам проверок управления по надзору и контролю в сфере образования), семинарах, конференциях, публиковали свои разработки на различных сайтах, на сайте МАОУ «Сладковская СОШ».

Повышение профессионализма учителя идет и через участие в методической работе школы и района. Три педагога школы являются руководителями районных методических объединений (РМО изо, технологии, музыки; РМО педагогов-психологов; РМО заместителей директоров по УВР).

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения и взаимопосещение уроков, внеурочных занятий, ДКР, ВПР.

По итогам посещенных уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методов, приемов работы, формирующих прочность знаний учащихся. Контроль качества осуществлялся через проведения

тематических проверок со стороны администрации школы, организацию собеседований с обучающимися, педагогами, родителями и классными руководителями (9 класс, два собеседования- октябрь, март)

За последние три года отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах регионального уровня. Это объясняется тем, что многие учителя аттестовались на квалификационные категории и у них уже снизилась активность участия в конкурсах педагогического мастерства, а также нежелание прилагать усилия для подготовки к конкурсу, недостаточное стимулирование за участие педагогов в конкурсах.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Проблемное поле

1. Отсутствие у педагогов объективного подхода к оцениванию и трудности в применении существующих элементов контроля и оценки.
2. Дефицитов методических компетенций педагогов в анализе результатов обучения.
3. Недостаточное использование педагогическими работниками в образовательном процессе современных образовательных технологий, продекларированных ФГОС.
4. Недостаточный уровень исследовательской и проектировочной деятельности педагогических работников, как результат-затруднения в формировании оценочной системы достижений результата образования с учётом требований стандартов нового поколения и их качественной интерпретации (мониторинг УУД).
5. Недостаточная активность учителей для распространения своего опыта через участие в конкурсах, фестивалях, выставках и т.д. Недостаточная аналитическая компетентность педагогов.

Качество образования

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года № 84 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» в целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ВПР в МАОУ «Сладковская СОШ» прошли по всем предметам в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Выводы: полученные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся 4 класса, участвовавшие в ВПР, справились на высоком уровне с проверочными работами по русскому языку, математике, окружающему миру. Все *обучающиеся* показали хорошие и отличные результаты, в основном подтвердили годовую оценку.

На ВПР по русскому языку в 5,6,7 классах, но ВПР по английскому языку в 7 классе произошло значительное снижение среднего оценочного бала по сравнению со средней отметкой за четверть.

Подтвердили оценку на ВПР по физике в 11 классе, в основном подтвердили – на ВПР по истории в 11 классе и в 5 классе, по физике в 7 классе, по математике в 7 классе, в 6 классе, по биологии в 5 классе, по географии в 6 классе.

В сравнении 4, 5, 6, 7 классы, один класс, одни учащиеся.

		2016-2017			2017-2018			2018-2019				
класс	предмет	качество	успеваемость	средний оценочный балл	класс	качество	успеваемость	средний оценочный балл	класс	качество	успеваемость	средний оценочный балл
4 класс	русский язык	92%	100%	4,4	5 класс	45%	80%	3,4	6 класс	27%	53%	2,88
	математика	86%	100%	4,4		45%	80%	3,4		29%	76%	2,88
	обществознан										33%	59%

	ие												
	история					42	79	3,2			6%	69%	2,9
	биология					73	95	3,7			50%	100%	3,3
	география										59%	100%	3,7
5 класс	русский язык	15%	54%	2,7	6 класс	8%	54%	2,61	7 класс	15%	46%	2,61	
	математика	71%	79%	3,7		21%	93%	3,14		17%	91%	3,1	
	история	35%	86%	3,28		13%	56%	2,86		33%	44%	2,55	
	биология	40%	80%	3,2		54%	100%	3,53		25%	83%	3,1	
	обществознан ие					56%	100%	3,6		23%	54%	2,8	
	биология					54%	100%	3,5		25%	83%	3,1	
	география					29%	100%	3,4		0%	60%	2,6	

Вывод по таблице: снижение качества знаний обучающихся по русскому языку, обществознанию, географии, истории (6 класс). Стабильное качество образования по математике в 7 классе. Незначительное повышение качества образования по истории и по русскому языку в 7 классе.

Проблемное поле:

1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста.
2. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Владение техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания.
3. Оценка исторического процесса или явления на дальнейшую историю России, задания по краеведению (указать деятеля культуры, связанного с нашим регионом, рассказать о его творчестве, указав не менее двух исторических фактов).
4. Умение составлять исторические рассказы, работа с историческими терминами, работа с картой, в том числе и с контурной.
5. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Работа обучающихся чаще всего по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения.
8. Понимание и применение на практике в учебной деятельности терминологии, правил, определений, овладение понятийным аппаратом.

Государственная итоговая аттестация

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа ДКР, репетиционного тестирования. Все обучающиеся 9 класса получили зачет на устном собеседовании по русскому языку. Все обучающиеся 11 класса получили зачет на итоговом сочинении. В течение учебного года были проведены пробные работы по русскому языку, математике, обществознанию в 9,11 классах. Для контроля были использованы материалы ГИА. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания. По результатам контрольных работ составлялись индивидуальные программы работы с детьми группы «риска» и учащимися высокобальниками. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ГИА. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

Выпускники 9-а основного общеобразовательного класса сдавали 4 обязательных экзамена: математика, русский язык и 2 экзамена по выбору (обществознание, биология, иностранный язык, информатика, физика). Один ученик с ЗПР сдавал русский язык и математику в форме ГВЭ.

Результаты итогов года в сравнении с результатами ИА

№	Предмет/форма	Количество учащихся	Средний балл годовой	Средний балл на ОГЭ	не сдали с первого раза	высокобалльники
1	Русский язык ОГЭ	10	3,4	4,3	-	4
2	Русский язык ГВЭ	1	3	4	-	
3	Математика ОГЭ	10	3,4	3,4	1	1
4	Математика ГВЭ	1	3	2	1	
5	Обществознание	7	3,3	3	-	0
6	Биология	9	3,66	3	1	
7	Физика	2	4	3		
8	Информатика	1	5	5		1
9	Иностранный язык	1	5	3		

Одним из показателей качества работы является соответствие годовых и экзаменационных отметок.

	Математика ОГЭ	ГВЭ	Русский ОГЭ	ГВЭ	биология	общество	информатика	иностранн	физика
Всего учащихся	10	1	10	1	9	7	1	1	2
Подтвердили оценку за год	8	0	2	0	3	5	1	0	0
Понизили (экзамен ниже годовой) с «4» на «3»	0	0	0	0	5	2	0	0	2
Понизили (экзамен ниже годовой) с «5» на «4» с «5» на «3»	0	0	0	0		0	0	1	0
Понизили результат (экзамен ниже годовой) с «3» на «2»	1	1	0	0	1	0	0		0
Итого понизили результаты	1	1	0	0	6	2	0	1	2
Повысили (экзамен выше годовой) с «3» на «4», с «3» на «5»	1	0	5	1	0	0	0	0	0
Повысили (экзамен выше годовой) с «4» на «5»	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Итого повысили результаты	0	0	8	1	0	0	0	0	0
Получили «5»	1	0	4	0	0	0	1	0	0
Получили «4»	3	0	5	1	0	0	0	0	0
Итого на «4» и «5»	4	0	9	1	0	0	0	0	0
Получили «3»	5	0	1	0	8	7	0	1	2
Получили «2»	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Качество знаний	40%		91%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
% успеваемости	90%		100%	100%	89%	100%	100%	100%	100%

Выводы: в основном годовые отметки соответствуют экзаменационным по информатике, математике. Восемь учеников из десяти на ОГЭ по математике подтвердили годовую оценку. Пять учащихся из семи подтвердили оценку по обществознанию. По русскому языку пять учеников повысили отметки на ОГЭ по сравнению с годовой оценкой. Шесть учащихся понизили оценку на ОГЭ по биологии. Произошло понижение результата на ОГЭ по иностранному языку, физике, биологии.

Пять обучающихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 7 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 7 выпускников.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения

оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

учащиеся	результаты ЕГЭ						
	математика базовая	математика проф.	русский язык	обществ	биология	физика	химия
1		14	51	33		27	
2	18/5	-	66		32		27
3	15/4	-	51				
4		56	70		47		
5		27	55	46	40		
6		33	56	51			
7		68	67			49	
средний балл	4,5	40	59	43	40	38	27

SWOT-анализ ГИА

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; - отсутствие у педагогов объективного подхода к оцениванию. -недостаточное информирование родителей о проблемах подготовки обучающихся к ГИА.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по математике базового уровня и русскому языку; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -неумение учащихся соотносить, оценивать свои возможности с желанием, -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение обучающихся рационально распределять время между познавательной деятельностью и досугом; -неумение игнорировать избыточную информацию

Развитие механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием

Работа с родителями

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года признает роль семьи определяющей в воспитании подрастающего поколения. Поэтому задача школы - обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности. Все классные родительские собрания являются тематическими, осуществляется педагогический всеобуч. В целях содействия сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей проведено общешкольное родительское собрание по теме «Традиции семейного воспитания».

Однако, по-прежнему, существует **проблема: нерегулярная работа общешкольного родительского комитета, низкая активность родителей в воспитательной деятельности и в управлении образовательной организацией.** В 2018-2019 учебном году мы стали активнее привлекать родителей к организации ВПР в качестве общественных наблюдателей (4, 5, 6,7 классы). Но проблема в целом все равно сохраняется.

Изменение школьной инфраструктуры

В 2019 году была продолжена работа по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения, по созданию современных условий обучения.

В течение учебного года значительная часть средств была направлена на существенное обновление материально-технической базы образовательного процесса:

- закупку учебной литературы и проектор для кабинета физики на сумму 287 тысяч рублей (обл.).
- для исполнения замечаний респотребнадзора и с целью приведения в соответствии с требованиями СанПин на сумму 45740,00. (местн.)

Наличие учебной литературы является достаточным для обеспечения образовательного процесса. В ОУ используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Ежегодно библиотека пополняется словарями, научно-популярной и худ. литературой за счет результативного участия в муниципальном фестивале «Мечте навстречу: подарки от МКУ "ИМЦ ОУ Слободо-Туринского МР" и в 2019 году на сумму 9000руб. класс).

Имеющееся материально-техническое обеспечение образовательной деятельности не в полном объеме соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса в рамках ФГОС, обеспечение необходимого оборудования запланировано в соответствии с программой развития на 2017-2021 годы, но за 2018 год не выполнено из-за нехватки областных субвенций.

ОО обеспечено в 100 % объеме учебниками (в том числе и электронными).

ОО обеспечено учебно-методической литературой, учащимся обеспечен свободный доступ в интернет в учебных классах и в библиотеке. Начальная школа обеспечена нетбуками (94 %). Рабочие места учителей обеспечены техническими средствами обучения в объеме 100 %.

3.2. Основные приоритеты, выбранные для реализации Программы

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие мотивации значительной части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Как изменить качество образования в школе?

1. Выявление типичных затруднений учащихся школы по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ДКР и профессиональных дефицитов педагогов.
2. Выбор подходящих эффективных педагогических технологий.
3. Повышение квалификации педагогов, исходя из их профессиональных дефицитов.
4. Вовлечение обучающихся в учебу и внеурочную деятельность по предметам.

Основные приоритеты, выбранные для реализации Программы

1. Информационно-аналитическая деятельность и методическое сопровождение.
2. Совершенствование учительского корпуса.
3. Совершенствование ВСОКО как условие повышения качества образования обучающихся на ГИА, ВПР.

3.3. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, аттестация педагогов, повышение квалификационных категорий.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школы в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА, ВПР	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, Дни открытых дверей.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: 1. Повышение качества образования путем повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса. 2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

**4. Комплекс мер, направленных на повышение качества образования
в МАОУ «Сладковская СОШ» на 2020-2023 годы**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Информационно-аналитическая деятельность и методическое сопровождение			
1.1.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с педагогическими работниками по вопросам достижения качества образования	В соответствии с планом работы ОО	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
1.2	Проведение собеседований с руководителями школьных методических объединений по вопросам повышения качества образования: - установочных по вопросам составления дорожных карт по повышению качества образования в ОУ; - по итогам реализации планов повышения качества образования	В течение года, ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
1.3.	Совещания при директоре по вопросам организации и проведения процедур оценки качества образования	В течение года, ежегодно	директор
1.4.	Подготовка информации руководителям ШМО по вопросам повышения качества образования	В течение года, ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
1.5.	Информационное освещение результатов образования через официальный сайт ОУ	2020-2023 годы	ответственный за наполнение сайта ОУ, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
1.6.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических кадров ОУ по проблемам повышения качества образования	1 раз в год, ежегодно	заместитель директора по УВР
1.7.	Проведение мониторинга учебных достижений обучающихся выпускных классов	Ежегодно: октябрь, январь, апрель	Директор, заместитель директора по УВР
1.8.	Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг общего образования	2 раза в год, ежегодно	Директор, заместитель директора
1.9.	Анализ эффективности функционирования в образовательной организации системы внутреннего мониторинга качества образования	1 раз в год, ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
1.10	Анализ результатов проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования	1 раз в год, ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора

			по ВР
2. Совершенствование учительского корпуса			
2.1	Проведение тематических семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов.	2020-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	2020-2023 гг.	заместитель директора по УВР
2.3	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	2020-2023 гг.	заместитель директора
2.4	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	2020-2023 гг.	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2.5	Стимулирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня.	2020-2023 гг.	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
3. Повышение качества образования			
3.1.	Подготовка нормативно-правовой базы организации и проведения ГИА и мониторинга качества образования	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
3.2.	Открытое информационное обеспечение организации государственной итоговой аттестации (размещение актуальной информации на официальных сайтах), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ГИА-9 класс, ГИА-11 класс	Ежегодно	Ответственный за ведение сайта
3.3	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах: - в форме ОГЭ и ГВЭ (9 классы), в форме ЕГЭ и ГВЭ (11 классы)	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УВР
3.4.	Организация методической помощи педагогам, испытывающих трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УВР
3.5	Участие в региональных проверочных работах, анализ результатов	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
3.6.	Участие ОУ во всероссийских, региональных, окружных исследованиях качества общего образования (ВПр, ДКР,	По графику Рособнадзора	Директор, заместитель директора по УВР

	НИКО и др.)		
3.7.	Достижение метапредметных результатов. Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования) Уровень социализированности и уровень воспитанности (5-11 классы) Уровень духовно-нравственного развития и воспитания (1-4 классы)	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
3.8.	Проведение родительских собраний «Мотивация к учебе учащихся в школе» «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся на сложных возрастных этапах»	2020 2021	Директор, заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог
3.9	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей)	постоянно	Директор, Совет школы, заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог,

4.1. Информационно-аналитическая деятельность и методическое сопровождение

направление работы	цели	форма/вид деятельности	сроки
Своевременное информирование	- ознакомление педагогического коллектива с политикой государства в области общего образования и актуальной информацией в области качества образования; - ознакомление с вновь принятыми нормативными актами в области образования; - ознакомление педагогов с результатами ГИА, ВПР, ДКР, результатов олимпиад и конкурсов.	-информирование педагогов школы о требованиях, приказах и инструкциях вышестоящих органов образования;	в течение года на совещаниях, по мере необходимости
Организация деятельности органов ОУ, обеспечивающих методическую работу	-обеспечение непрерывной связи методической работы с образовательным процессом; -обеспечение качественной организации и проведения методических, воспитательных, внеклассных мероприятий в течение учебного года;	- утверждение и реализация плана работы педагогического совета; - утверждение и реализация плана методической работы;	в течение года
Организация работы над	содействие повышению качества образования через работу	- разработка, обсуждение, согласование и утверждение	Август

единой научной методической темой ОУ	педагогического коллектива над ЕМТ	плана работы над ЕМТ; - конкретизация и реализация плана работы на планово-аналитическом этапе	январь
Организация работы педагогов над методическими темами самообразования	- содействие повышению качества образования через работу над методическими темами самообразования	- разработка методических рекомендаций по планированию и организации работы над методической темой самообразования Информационная карта педагога	ноябрь-декабрь
Анализ методической работы	- определение уровня продуктивности методической работы по всем направлениям; - выявление положительных и отрицательных тенденций в МР; - определение основных направлений методической работы на следующий учебный год	- анализ методической работы; - анализ работы над единой методической темой; - анализ выполнения учебных программ; - анализ результатов обучения (по итогам учебного года); - анализ отчетов учителей (самоанализ деятельности, работа над темой самообразования по итогам учебного года); - анализ результатов ВШК; - анализ проблем, имевших место в осуществлении МР в течение года и определение путей их разрешения;	май-июнь

4.2. Совершенствование учительского корпуса

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
Аттестация педагогов	Определение соответствия профессиональных качеств учителя заявленной квалификационной категории, самоанализ по экспертным листам. Увеличение количества педагогических работников, аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию	1. Аттестация учителей	Подготовка документов на аттестацию учителя	Сентябрь, май	Директор, зам. директора по УВР

Повышение уровня квалификации и педагогов	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей (приложение 5)	1. Курсы повышения квалификации учителей Знакомство с передовым педагогическим опытом.	Посещение курсов учителями и администрацией.	По плану работы школы	Администрация
	Участие в областных, районных, школьных семинарах, вебинарах.				Директор, зам. директора по УВР
	Участие в профессиональных конкурсах (региональных, районных)				
	Применение в практической деятельности современных педагогических технологий, методов.				
Работа с молодыми специалистами	Разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению молодых педагогов	Наставничество	Назначение наставника. Утверждение индивидуального плана работы	В течение года	Директор, наставник учителя

4.3. Совершенствование ВСОКО как условие повышения качества образования обучающихся

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
<i>Аналитические, организационные мероприятия</i>				
1	Планирование деятельности по повышению качества образования на всех уровнях обучения.	август-сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	Организация деятельности по повышению качества образования

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
2	Анализ прохождения ГИА выпускников 9,11 классов в образовательном учреждении.	май-август	Директор, заместитель директора по УВР	Обозначение проблемных мест в образовательном процессе
3	Анализ итогов проведения ДКР, ВПР, НИКО. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений.	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Обозначение проблемных мест в образовательном процессе
4	Ежемесячное обсуждение различных аспектов организации и проведения государственной итоговой аттестации	сентябрь - июнь	Директор, заместитель директора по УВР	Обозначение проблемных мест в процессе обучения
5	Функционирование внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОУ.	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы по повышению качества образования
6	Педагогические советы в ОО «Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества образования» «Совершенствование аналитической компетенции учителей как средство повышения эффективности педагогической деятельности» «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»	2020 2021 2022	заместитель директора по УВР	Получение информации по результатам деятельности ОУ
	Разработка ИОМ по результатам диагностик.	В течение года	Педагоги, заместитель директора по УВР	Получение информации по результатам деятельности ОУ
Методические мероприятия				
7	Проведение в ОУ аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	Разработка рекомендаций по устранению причин низких результатов
8	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе РМО, ШМО,	в течение года	заместитель директора по УВР, ВР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	- участие в конкурсах и проектах, - самообразование			
Работа с обучающимися в образовательном учреждении				
9	Проведение входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана.	в течение года, по четвертям (триместрам).	заместитель директора по УВР	Получение информации о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов и предметных областей
10	Достижение метапредметных результатов	В течение года (в начале года, по итогам 2 четверти, 4 четверть)	заместитель директора по УВР, ВР	Получение информации о динамике метапредметных результатов
11	Уровень развития ИКТ-компетентности (<i>преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования</i>)	Комплексная работа. Раз в полугодие	заместитель директора по УВР	Выявление уровня сформированности и развития ИКТ-компетентности учащихся
12	Уровень социализированности и уровень воспитанности (5-11 классы) Уровень духовно-нравственного развития и воспитания (1-4 классы)	Комплексно-обобщающий персональный	Заместитель директора по ВР	Выявление уровня социализированности и воспитанности учащихся
13	Выявление детей «группы риска» по успеваемости.	сентябрь	заместитель директора	Формирование базы данных
14	Контроль успеваемости обучающихся, посещаемости ими дополнительных занятий по подготовке к ГИА, ВПР.	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Принятие управленческих решений по повышению качества образования
15	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	в течение года	педагог-психолог	Тенденция к снижению численности детей с проблемами в освоении учебных программ
16	Дистанционное тестирование выпускников 9, 11-х классов с использованием материалов ОГЭ, ЕГЭ	март	заместитель директора по УВР	
17	Создание условий для защиты прав детей и родителей по удовлетворению образовательных потребностей и	в течение года	Директор, заместитель директора УВР, ВР	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся,

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	изучение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг.			родителей
18	Проведение родительских собраний «Мотивация к учебе учащихся в школе»	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	Ознакомление родителей учащихся с рекомендациями
19	Родительское собрание «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся на сложных возрастных этапах»	в течение года	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагоги	Информирование родителей о поддержке детей на сложных возрастных этапах.
20	Индивидуальная работа с родителями, консультирование	Еженедельно	Классные руководители, педагог-психолог	

5. Критерии достижимости целей Программы

	целевые показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		%	%	%
По базовой подготовке обучающихся	1. Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации			
	2. Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из общего числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации			
	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку			
	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике			
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку			
	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике			
По подготовке высокого уровня обучающихся	1. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше)			
	2. Наличие участников регионального, заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.			
	3. Наличие участников и победителей в областных, муниципальных конкурсах			
	4. Увеличение участников социально-значимой и учебной проектной деятельности			
Объективность результатов внешней оценки	1. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в рамках Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности			
	2. Отсутствие признаков необъективности образовательных результатов в образовательной организации согласно данным анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования (далее – ФГБУ «ФИОКО»)			
	3. Отсутствие признаков необъективности оценки результатов выполнения диагностических работ (в рамках ежегодного регионального мониторинга оценки качества общего образования) и других региональных процедур оценки качества образования			
Условия осуществления образовательной деятельности	1. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся образовательной организации			
	2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), в расчёте на 100 обучающихся образовательной организации			
	3. Наполнение официального сайта образовательной организации в сети Интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие возможности обратной связи			
	4. Максимальная скорость подключения к сети Интернет (показатель в рамках приоритетного проекта «Цифровая образовательная среда: 100 Мбит/с для города, 50 Мбит/с – для села)			
	5. Наличие и ведение электронного дневника, электронного журнала в учреждении			
	6. Наличие электронной библиотеки			
	7. Стимулирование педагогов			

Индивидуализация обучения	1. Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)			
	2. Доля обучающихся, углубленно изучающих предметы (не менее одного)			
	3. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения			
	4. Наличие обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий			
	5. Охват учащихся внеурочной деятельностью от общего количества учащихся в школе			
Кадровое обеспечение образовательной деятельности.	1. Укомплектованность кадрами на начало учебного года (отсутствие вакантных должностей)			
	2. Доля педагогических работников в возрасте моложе 25 лет – молодых специалистов, пришедших на работу после окончания вуза или колледжа			
	3. Доля педагогических работников образовательной организации в возрасте до 35 лет			
	4. Доля педагогических работников в возрасте 65 и более лет			
	5. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию			
	6. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию			
	8. Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства			
	9. Доля предметов в учебном плане, преподаваемых с использованием информационно-коммуникационных технологий			
	10. Доля педагогов применяющих современные технологии, элементы инновационных технологий, методы, приемы в образовательном процессе.			
	Развитие взаимодействия с родителями	Увеличение численности родителей, активно участвующих в управлении образованием		

Приложение 1

к плану повышения качества
образования на 2020-2023 годы

Входная диагностика. Анкета

Уважаемые коллеги! Ниже представлен перечень утверждений, которые характеризуют изменения в школьной жизни. Просим вас отметить, насколько каждое из утверждений соответствует ситуации изменений в вашей школе за последний год.

Благодарим вас за сотрудничество.

Вопрос	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
Доверие и сотрудничество			
Учителя наблюдают и обсуждают преподавание друг с другом			
Школа поддерживает взаимодействие учителей			
Учителя совместно разрабатывают программы и учебные планы			
Я слеую тем решениям, которые были согласованы с коллегами			
Хорошие отношения в коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений			
Целенаправленная командная работа			
В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение			
Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы			
В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях			
Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда			
Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе, материально			
Работа с данными			
Планирование в школе происходит на основе анализа информации			
Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников			
Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения			
В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников			
Достижения учителя измеряются разными способами			
Возможности профессионального развития			
Школа организует полезные рабочие группы и тренинги			
Школа выделяет учителям время для самообучения			
Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения			
Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания			
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами			

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
<p>Метапредметные понятия и термины</p> <p>Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический</p>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни 	<p>Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез</p> <p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору 	<p>Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия</p> <p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; 	<p>Опрос письменный</p> <p>Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга</p> <p>личностного развития</p>
<p>Личностные УУД</p>				

Регулятивные УУД		профессии	– готовности к активной гражданской практике; российской идентичности;	Встроенное педагогическое наблюдение
	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать,	Умение соотносить свои	Умение самостоятельно	

	контролировать и оценивать свои учебные действия	действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			

Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора,	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение		

	<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>		
	<p>Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p>	<p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Оценка результатов проекта по информатике или технологии</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p>				<p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>
	<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез,</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>		

	<p>классификация)</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>		
	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и</p>	

			средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое Личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель,	
3	Готовность к продолжению	Понимание учащимся собственных	Количество учащихся, своевременно	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе

	образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	профессиональных склонностей и способностей	ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов).
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих	Статистический учет	Классный руководитель	Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года

	традиций, традиций этноса	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов _____ в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если _____ занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если _____ имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если _____ имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

Ресурсы, необходимые для реализации Программы

Совместно с Учредителем разработан Перспективный план приобретения средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ, соответствующих современным условиям обучения (прилагается).

Также необходимо задействовать такой ресурс, как сетевое партнёрство с образовательными организациями Свердловской области.

Планируется привлечь 4 образовательных организации, расположенных на территории Слободо-Туринского района.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование организации – сетевого партнера</i>	<i>Предмет сетевого взаимодействия</i>
1	МАУДО «Центр детского творчества «Эльдорадо»	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности обучающихся (посещение концертов, выставок, и иных мероприятий); - проведение на базе ЦДТ районных конкурсов (ДПИ, творческих, научно-практических, технических и др.); - сотрудничество по системе персонификации дополнительного образования детей и взрослых; - ЦДТ – куратор Районного движения школьников; - оказание методической помощи по дополнительному образованию.
2	МАУ ДО "Слободо-Туринская ДЮСШ"	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности обучающихся; - проведение на базе ДЮСШ районных спортивных соревнований; - сдача норм ГТО
3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»	<ul style="list-style-type: none"> - СТАЭТ – база для практической части проекта «Билет в будущее»; - сотрудничество по профориентационной работе с обучающимися; - прохождение студентами техникума производственной практики на базе школы; - экскурсии и мастер-классы для обучающихся.
4	Слободо-Туринский историко-краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности обучающихся; Участие обучающихся в краеведческих чтениях, НПК; - экскурсии и мастер-классы для обучающихся.

Финансовый план реализации Программы развития ОУ

2020-2023 г.г.				
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования (тыс. руб)	Источники финансирования	год
Оснащение общешкольных помещений	Документ камера	20	Областной бюджет	2021
	Планшетный компьютер	30	Областной бюджет	2020
Библиотека				
Актовый зал	Музыкальное оборудование	100	Областной бюджет	2020
	Блок стульев (мягкий)	200	Местный бюджет	2020
Спортивный комплекс	Станок хореографический двухрядный	15	Областной бюджет	2021
	Зеркало травмобезопасное	3	Местный бюджет	2021
	Комплект лыж с ботинками и палочками, 10 шт	60	Областной бюджет	2020
	Коньки, 10шт	30	Областной бюджет	2021
	Пневматическая винтовка	15	Областной бюджет	2021
	Пневматический пистолет	10	Областной бюджет	2021
	Пулеулавливатель с мишенью	1	Областной бюджет	2020
Коридоры и рекреации	Информационное табло	150	Местный бюджет	2020
	Зоны отдыха	100	Местный бюджет	2020
Кабинет домоводства	Моечные ванны	15	Областной бюджет	2020
	Набор посуды для приготовления пищи	20	Областной бюджет	2020
	Комплект посуды и столовых приборов на 6 персон	5	Областной бюджет	2020
	Обеденная зона	10	Областной бюджет	2021
	Ширма примерочная	1	Областной бюджет	2020
	Отпариватель	5	Областной бюджет	2020
Кабинет иностранного языка	Лингафонный кабинет	300	Областной бюджет	2022
Кабинет химии	МФУ	10	Областной бюджет	2021
	Документ камера	15	Областной бюджет	2020

	Весы электронные с переходником USB	1	Областной бюджет	2020
	Цифровая лаборатория для учителя	60	Областной бюджет	2021
	Набор таблиц, включая таблицу Менделеева	30	Областной бюджет	2020
Начальные классы	Коллекции: бумага и картон, лен, хлопок и шерсть	30	Областной бюджет	2020
	Комплекты тематических таблиц: технология обработки тканей, обработка бумаги и картона, организация рабочего места	12	Областной бюджет	2021
	Набор пластмассовых конструкторов ЛЕГО, 14 шт.	14	Областной бюджет	2021
	Набор металлических конструкторов, 14 шт.	14	Областной бюджет	2022
	Таблицы по цветоведению, перспективе и по строению орнамента	3	Областной бюджет	2021
	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта	2	Областной бюджет	2021
	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	2	Областной бюджет	2021
	Комплект детских музыкальных инструментов: ложки, погремушки, трещетки, треугольник, колокольчик, свистульки, маракас, барабан	10	Областной бюджет	2021
	Комплект знаков нотного письма на магнитной основе	1	Областной бюджет	2020
	Кабинет географии	Модели: "Сдвиги земной коры", "Строение вулкана" (малая), "Строение Земли"	9	Областной бюджет
Глобус Земли физический 120 мм (18 шт)		4	Областной бюджет	2020

	Глобус Земли физический 420 мм (1)	2	Областной бюджет	2020
	Глобус Земли политический 420 мм (1)	2	Областной бюджет	2020
	Школьная метеостанция «МЕТЕО-КЛ»М2	35	Областной бюджет	2022
	МФУ	10	Областной бюджет	2021
	Планшетный компьютер	30	Областной бюджет	2020
	Документ камера	15	Областной бюджет	2020
Повышение значений доступности для инвалидов объектов и услуг общеобразовательной организации	Территория, прилегающая к зданию: ремонт асфальта, устройство съездов, укладка бордюра на пути следования инвалидов	300	Областной бюджет, при наличии финансирования	2020- 2023
	Площадка для остановки специализированного транспорта: нанесение спецразметки на асфальтовое покрытие	200	Областной бюджет, при наличии финансирования	2020- 2023

**План повышения квалификации педагогических работников
МАОУ «Сладковская СОШ» на 2020 -2023 годы**

ФИО педагога	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Информация о дополнительном профессиональном образовании	2020	2021	2022
Бакланова Галина Леонидовна	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1985 год, специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов	Технология формирования математических понятий в начальной школе, 72 часа, 2019 «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей», 24 часа, 2019		Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	
Болотова Ольга Леонидовна	Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1991, специальность «история», квалификация и звание учителя истории, обществоведения и советского права	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.) 2019 Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 16 часов, 11.10.17- 12.10.17 № 3178 Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (история и обществознание) в условиях ФГОС, 2019. Современные дети и подростки: воспитание и социализация 24 часа, 29-31 октября 2019 «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей», 24 часа, 2019	Содержание и технологии работы с семьей в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 32 часа		Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся по общественно-научному направлению
Воробей Марина Михайловна	УрГПУ, 2020, педагогическое образование, бакалавр	Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС, 2018 год «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей», 24 часа, 2019" Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса", 16 ч., 2020	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, 32 часа		Методические вопросы развития устной речи обучающихся: проблемы подготовки к собеседованию по русскому языку

Грицай Татьяна Леонидовна	Профессионально-техническая школа Свердловского Облбывуправления, 1983 год, специальность «закройщик верхней женской одежды», квалификация «закройщик универсал шестого разряда»	Проф. переподготовка: Учитель технологии в общеобразовательной школе, ЧОУ ДПО «УЦНП», 2016, 256 ч. Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС, 2018 год Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 16 часов, 2018 «Методика преподавания технологии в средней школе в контексте ФГОС», 108 часов, 2019		Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности	
Дмитренко Ольга Александровна	Худжанский орден Знак Почёта государственный педагогический институт, 1995, специальность «Русский язык и литература», квалификация учитель русского языка и литературы	Практическая специальная педагогика и психология, НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации», г.Новосибирск 2016, 350 ч. Переподготовка - логопед «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО», 108 часов. 2019 «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей», 24 часа, 2019	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, 32 часа		
Елисофенко Альбина Валентиновна	Камышловское педагогическое училище, 1986 год, специальность «учитель начальных классов общеобразовательной школы», квалификация учитель начальных классов	Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях ФГОС, ИОЦ "Мой университет", 2017, 108 ч. «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей», 24 часа, 2019	Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, 32 часа ЗАЯВЛЕНА		
Кайгородова Светлана Валерьевна	Камышловское педагогическое училище, 1994 год, специальность учитель начальных классов общеобразовательной школы, квалификация учитель начальных классов	Педагогическое образование: учитель математики, 2015 г., 350 ч. Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС, 2018 год «Преподавание математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», 144 часа, 2019	Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике, 32 часа		
Казаковцева Светлана Дмитриевна	Ирбитское педагог. училище, 1997, специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов» со специализацией: «Учитель иностранного (английского) языка	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС, АНО ДПО ИНО "Мой университет", 2016, 108 ч.; Проф. переподготовка: Педагогическое образование: учитель английского языка, ЧОУДПО "институт новых технологий", 2016, 350 ч. «Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», 144 часа, 2019 Современные дети и подростки: воспитание и социализация 24 часа, 29-31 октября 2019 «Актуальные вопросы деятельности классных		Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку	

	для начального общего образования»; НТГСПА, 2004, специальность «Биология», квалификация учитель биологии	руководителей», 24 часа, 2019			
Крутикова Ольга Анатольевна	ГОУ Свердловский областной педагогический колледж, 2004 год, специальность география, квалификация учитель географии основной школы	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС, АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", 2016, 108 ч. Организация учебных занятий и актуальные педагогические технологии в преподавании географии в условиях реализации ФГОС ООО, 108 часов, 2019 «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей», 24 часа, 2019. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса", 16 ч., 2020	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся, 32 часа		<u>Кафедра естественно-научного образования</u> Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности
Лаврова Галина Ивановна	Свердловское педагогическое училище №1 имени М.Горького, 1985, специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «учитель начальных классов, старший пионервожатый»	Практическая специальная педагогика и психология, НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации», г.Новосибирск 2015, 350 ч Психологические и педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования», 2019 «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ», 108 часов, 2019			Организация и содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Лукаевич Надежда Викторовна	НТГПИ, 1975 год, специальность немецкий и английский языки, квалификация и звание учителя немецкого и английского языков средней школы	Актуальные направления деятельности классных руководителей (24 час.), 2018 Переподготовка- учитель немецкого языка, 2019 «Особенности преподавания учебных дисциплин предметной области «Искусство» по ФГОС», 108 часов, 2019		Оценочная деятельность на учебных предметах предметной области «Искусство» ЗАЯВЛЕНА	

Мельникова Анфиса Ралитовна	Красноуфимское педагогическое училище, 1986 год, специальность «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «учитель начальных классов, воспитатель»	Профилактика безнадзорности, правонарушений: повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с федеральным законодательством, 108 ч, май-июнь «Преподавание истории и обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», 144 часа «Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС», 108 часов «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей», 24 часа, 2019		Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию	
Потапова Вера Петровна	Камышловское педагогическое училище, 1992, специальность «учитель начальных классов общеобразовательной школы», квалификация учитель начальных классов	«Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО», 72 часа 2019 год Проф. переподготовка: учитель математики в общеобразовательной школе, ЧОУ ДПО «УЦНП», 2017, 256 ч. «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей», 24 часа, 2019	Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, 32 часа		Проектирование и разработка интерактивных упражнений для электронных курсов дистанционного обучения
Потапова Любовь Петровна	Камышловское педагогическое училище, 1982 год, специальность «учитель начальных классов общеобразовательной школы», квалификация учитель начальных классов	«Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО», 72 часа 2019 год «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей», 24 часа, 2019		Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности	
Потапова Наталья Валерьевна	ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2008, специальность «педагогика и психология», квалификация педагог-психолог;	Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур, 24 часа, 2019 «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО», 24 часа, 2020 «Управление вопросами развития доступности объектов и услуг для инвалидов в сфере образования. Организация сопровождения маломобильных групп населения и инвалидов», 10-11 апреля 2018, 32 часа «Преподавание математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», 144 часа			Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ
Сабурова Светлана Александровна	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1989 год, специальность педагогика и методика	Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур, 24 часа, 2019 «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО», 24 часа, 2020	Повышение качества образования: эффективно работающая школа, 32 часа		Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности

	начального обучения, квалификация учитель начальных классов	«Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 2020, 16 ч. Реализация модели обучения «Перевернутый класс» на основе информационных и коммуникационных технологий (24 час.) Формирующее оценивание на уроке как одно из требований ФГОС (72 часа), 2018 год			
Савенко Марина Игоревна	ГОУ ВПО «Нижнетагильская ГСПА», 2008 год, квалификация: педагогика, специальность: психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии Ирбитское пед.училище, 2001 год, квалификация учитель начальных классов, специальность преподавание в начальных классах	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье в условиях перехода на инклюзивное образование в соответствии с требованиями ФГОС, ТППУ, 2017 год, 108 ч. Переподготовка «Дефектолог», 2018-2019 «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей», 24 часа, 2019	Школьная неуспешность: трудности в обучении детей, 32 часа		
Фуфарова Ольга Петровна	НГПИ, 1986, специальность биология и химия, квалификация учитель биологии и химии средней школы	Проф. переподготовка: учитель обж в общеобразовательной школе. Преподаватель - организатор ОБЖ., ЧОУДПО «УЦНП», 2017, 256 ч. Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов общеобразовательных организаций, 72 часа, 2017 Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС, 2018 год «Преподавание биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», 144 часа, 2019 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса", 16 ч., 2020		Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся, 32 часа	
Шишкина Алена Викторовна	НГПИ (филологический факультет), 1990, специальность «русский язык и литература», квалификация и звание «учитель русского языка и литературы».	«Психологические и педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования», 16 часов, 2018 Разработка уроков русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС, 108 часов, 2019 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса", 16 ч., 2020	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, 32 часа		
Судакова Наталья Игоревна	УрГПУ физика, информатика	Профессиональная переподготовка, учитель математики, 2018 год Развитие профессиональной компетентности учителей физики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в		Методика выявления и устранения предметных дефицитов, обучающихся по информатике и	Итоговая аттестация обучающихся по информатике и ИКТ

		<p>форме ОГЭ, ЕГЭ, 20.10 2017</p> <p>Профессиональная компетентность педагога основной и средней школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта», 144 часа, 2019</p> <p>«Актуальные вопросы деятельности классных руководителей», 24 часа, 2019</p>		ИКТ	
Устюгова Алена Сергеевна	Свердловский областной колледж, 2019, физическая культура	Профессиональная компетентность педагога основной и средней школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта», 144 часа, 2019			Современные подходы в преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования